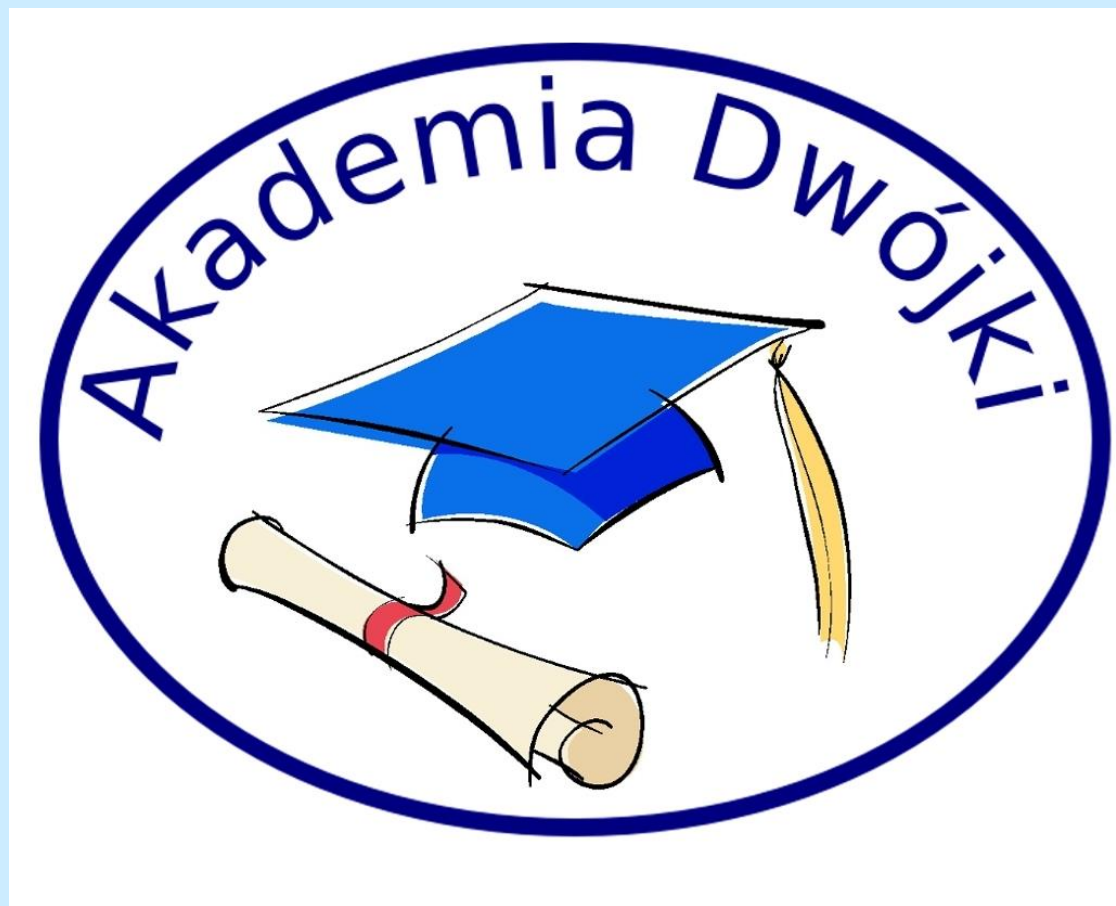


Raport z realizacji innowacji pedagogicznej
Akademia Dwójki II
w Szkole Podstawowej nr 2
im. Jarosława Dąbrowskiego w Olsztynie



Olsztyn, 30 czerwca 2018 roku

Informacje ogólne:

- **Adresaci innowacji** - uczniowie klas III – VI Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jarosława Dąbrowskiego w Olsztynie
- **Realizatorzy innowacji** – nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jarosława Dąbrowskiego w Olsztynie: **Joanna Bieniecka** – nauczycielka języka polskiego, trener Odysei Umysłu, **Bogumiła Berlińska** – nauczycielka historii i społeczeństwa, **Anna Klimek** – nauczycielka języka polskiego, **Sylwia Kuca** – nauczycielka przyrody, **Lidia Marciniuk** – nauczycielka przyrody i muzyki, **Anna Matraś** – nauczycielka techniki i zajęć komputerowych, **Magdalena Sydoruk** – nauczycielka muzyki i plastyki, **Jolanta Szewczyk** - nauczycielka techniki, plastyki i zajęć komputerowych, **Anna Szalkowska** – nauczycielka języka polskiego oraz historii i społeczeństwa, **Karolina Ziółkowska** – nauczycielka przyrody, **Halina Kotlińska** – nauczycielka języka polskiego oraz historii i społeczeństwa, wicedyrektor szkoły
- **Termin realizacji** - od 3 września 2016 roku do 30 czerwca 2018 roku

Cele Akademii Dwójki II

Wspieranie rozwoju ucznia poprzez rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i pasji, nabycie przez uczniów umiejętności zdobywania i przekazywania wiedzy i doświadczenia dzięki uczeniu się w zespole, uczeniu innych i uczeniu się od innych. Zapobieganie syndromowi nieadekwatnych osiągnięć uczniów zdolnych. Wdrażanie sposobów pracy ułatwiających uczniom pokonywanie progów edukacyjnych (przygotowanie do II i III etapu edukacyjnego).

Innowacja obejmowała treści:

- edukacji ekologiczno-przyrodniczej**
- edukacji historycznej i regionalnej**
- działań artystycznych**
- twórczego rozwiązywania problemów**

Sesje regionalne Akademii

25 X 2016

28 II 2018

*Opieka nad Bakalarzami:
pani Anna Szałkowska*



*Człowiek, który nie kocha
ziemi,
po której stąpa i nie poznaje
jej historii,
nie jest jej godzien.*



Twórcze rozwiązywanie problemów

17 stycznia 2017 - Bakalarze – byli *Odyseusze* z klasy VI c i VI a przygotowali dla uczniów klas III zabawy rozwijające kreatywność. Hasłem sesji były zimowe i świąteczne przygody. Uczniowie klas trzecich dzielnie stawili czoła wszystkim postawionym problemom:

- z kilku drobnych przedmiotów robili schowek na choinkę,
- wymyślili mini przedstawienie na temat niechcianych prezentów
- zaprezentowali nietypowe i oryginalne pokazy zimowej mody.

Opieka nad Bakalarzami: pani Joanna Bieniecka



Twórcze rozwiązywanie problemów

23 marca 2017 - w rolę Bakalarzy wcieliili się uczniowie klas V b i V d, uczęszczający na zajęcia Koła Twórczego Myślenia. Tematem przewodnim sesji były zabawy słowem. Trzecioklasiści z pomocą starszych kolegów przenieśli się w przyszłość. Uczniowie twórczo stawili czoła wszystkim postawionym problemom: przygotowali serwis informacyjny „Kosmo-express”, wymyślili mini przedstawienie na temat wycieczki na Księżyc oraz zaprojektowali kostiumy i zbudowali statek kosmiczny z dostępnych materiałów (kartony, folia aluminiowa, worki na śmieci). Żacy pod okiem Bakalarzy kreatywnie rozwiązywali postawione przed nimi zadania pracując na trzech stacjach: „Nazwotworia”- tworzenie oryginalnych nazw przedmiotów użytkowych, „Stworkobajanie”- budowanie postaci z przyszłości i tworzenie historyjki z jej udziałem oraz „Robotki”- konstruowanie narzędzi do komunikacji z obcymi.



Dzieci doskonale bawiły się i gimnastykowały swoje umysły!



*Opieka nad Bakalarzami:
pani Anna Klimek*

Czy można zobaczyć dźwięk?

1 marca 2017, 18 maja 2018 - Żacy z klas III dowiedzieli się jakie są cechy dźwięku oraz jak rozchodzi się on w ciałach stałych i gazach. Obejrzelik filmik z przerwy szkolnej, który uświadomił im, jak głośni są uczniowie na przerwach. Wiedzą teraz jakie dźwięki są niebezpieczne dla ucha człowieka. Zadaniem bakałarzy było pokazanie dźwięku, mimo że nie jest to łatwe zadanie. Dzięki różnym doświadczeniom Żacy przekonali się, że dźwięk można zobaczyć. Bakałarze grali na kieliszkach, butelkach z wodą i wiolonczeli. Żacy natomiast wygrywali melodie na wykonanych przez siebie instrumentach z przedmiotów codziennego użytku, stworzyli gitarę według swoich pomysłów, odgadywali odgłosy zwierząt. Dźwięk zobaczyli też dzięki piłeczce drgającej na głośniku.



Opieka nad Bakałarzami: pani Magdalena Sydoruk

Sesje przyrodnicze i ekologiczne Akademii



Terminy sesji: 23 XI 2016, 22 II 2017, 26 IV 2018

Zakres treści: odpady i ich wykorzystanie, wykrywanie składników odżywczych w pożywieniu

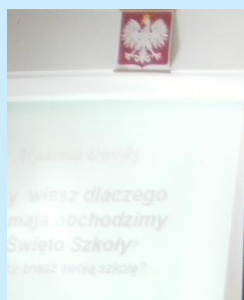
Opieka nad Bakalarzami: p. Sylwia Kuca, p. Lidia Marciniuk, p. Katarzyna Ziółkowska

Twórcze działania artystyczne



Terminy sesji: 12 XII 2016, 10 IV 2017, 23 III 2018
Zakres treści: działania plastyczne z wykorzystaniem technik
quilling, filcowanie, decoupage
Opieka nad Bakalarzami: p. Anna Matraś, p. Jolanta Szewczyk

Sesje poświęcone historii szkoły



Terminy sesji: 30 maja 2017, 28 maja 2018
Zakres treści: wiadomości o patronie szkoły,
historia i organizacja szkoły
Opieka nad Bakalarzami: pani Bogumiła
Berlińska

Efekty działań innowacyjnych

- W okresie dwóch lat realizacji innowacji pedagogicznej zostało zorganizowanych 16 spotkań (sesji *Akademia „Dwójki”II*), których autorami i realizatorami było 124 uczniów klas IV-VI (63 w pierwszym roku działań i 61 w drugim roku), a odbiorcami i czynnymi uczestnikami sesji 212 uczniów klas trzecich (108 w pierwszym roku i 104 w drugim roku wdrażania innowacji). Z uczniami pracowało przez dwa lata dziesięć nauczycielek II etapu edukacyjnego; w sesjach uczestniczyło, opiekując się uczniami i obserwując przebieg zajęć oraz pracę swoich uczniów, czternaście nauczycielek edukacji wczesnoszkolnej (siedem w pierwszym roku wdrażania innowacji i siedem w drugim roku).

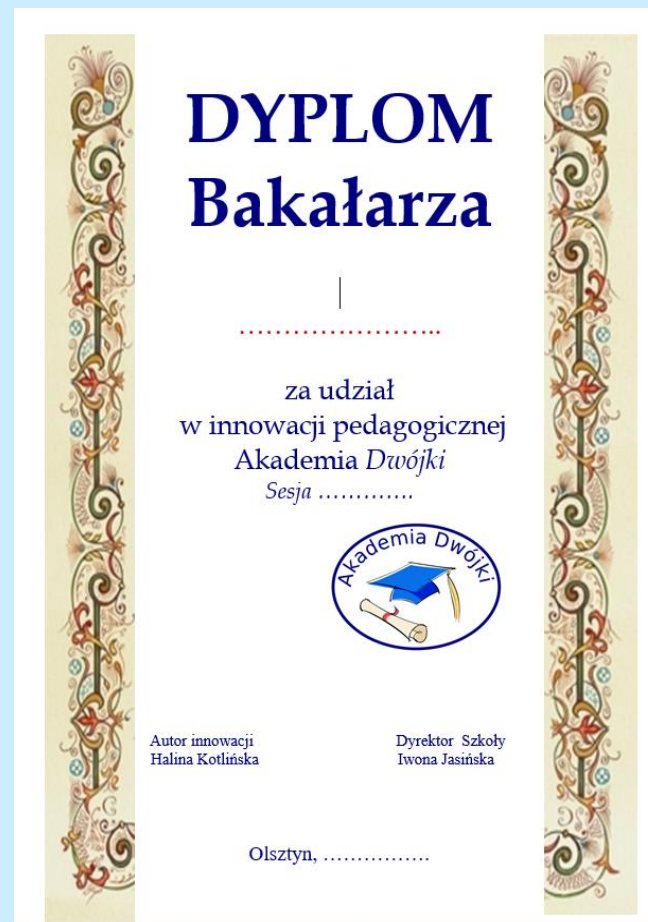
Uczniowie klas IV – VI:

- poszerzyli wiedzę, zdobyli nowe umiejętności przedmiotowe wynikające z zakresu treści zajęć o tematyce historycznej, regionalnej, przyrodniczej, ekologicznej, artystycznej; potrafili samodzielnie zdobywać wiedzę, poszukiwać, przetwarzać, selekcjonować i hierarchizować wiadomości, przekazywać swoje umiejętności młodszym uczniom, zaprezentować się na szerokim forum ogólnoszkolnym, podjąć długofalowy, wieloetapowy wysiłek, czerpać satysfakcję i radość ze współpracy z innymi uczniami i nauczycielem, ocenić swoje działania.

Uczniowie klas III:

- **potrafili zdobywać wiadomości i umiejętności w nowych warunkach szkolnych, poza systemem klasowo-lekcyjnym; uczyli się integracji i poczucia wspólnoty nie tylko ze swoim zespołem klasowym, poznawali nowe techniki uczenia się, uczyli się bawiąc i współzawodnicząc z uczniami z innych klas trzecich, poznali starsze koleżanki i kolegów, obserwując ich w działaniu, ucząc się od nich i ucząc się wspólnie z nimi; poznali nauczycieli, którzy będą ich uczyć w klasach IV-VI, uczyli się prezentować na szerokim forum, poznali wiele technik pracy rozwijających kreatywność i samodzielność, podejmowali wysiłek oceny wydarzeń, w których uczestniczyli.**

Uczniowie biorący udział w innowacji trzymali dyplomy *Żaków i Bakalarzy*



Nauczyciele:

twórczo wykorzystywali wiedzę i doświadczenie zawodowe, poszukiwali nowych metod i technik pracy z uczniami zdolnymi, obserwowali dobre praktyki pedagogiczne: poznawali różnorodne sposoby pracy z uczniami, efekty pracy innych nauczycieli, wymieniali się między sobą wiedzą i doświadczeniem, poznawali uczniów klas III- VI, obserwując ich w działaniu.

Wnioski i rekomendacje:

- Realizacja programu innowacji pedagogicznej *Akademia „Dwójki” II* przebiegała zgodnie z jego założeniami.
- Wzbogaciła i upowszechniła katalog metod, form i technik pracy z uczniem, stosowanych w szkole.
- Sesje *Akademii „Dwójki” II* wspierały uczniów klas trzecich w przygotowaniu do II etapu edukacyjnego, wpływając na złagodzenie progu edukacyjnego.

Wnioski i rekomendacje:

- Sesje *Akademii „Dwójki”* wspierały uczniów klas trzecich – **Żaków** - w przygotowaniu do II etapu edukacyjnego, wpływając na łagodzenie progu edukacyjnego.
- Uczyły **Bakalarzy** (uczniów IV-VI) podejmowania długofalowego wysiłku, pracy metodą projektu, umiejętności prezentowania własnych osiągnięć, uczenia się poprzez uczenie innych.

Wnioski i rekomendacje:

- Realizacja innowacji wyzwalała w uczniach aktywność twórczą, pozytywne emocje, radość z obcowania ze sobą w dużej w grupie rówieśniczej.
- Poszerzyła ofertę szkoły o nowy typ pracy z uczniami obu etapów edukacyjnych.
- Wpłynęła na rozwój osobisty nauczycieli, którzy podjęli się wykonania nowego wyzwania edukacyjnego, wymagającego od nich nieszablonowego spojrzenia na pracę z uczniami.

